|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SEZIONE A: **TRAGUARDI FORMATIVI** | | | | **Scuola Sec. II grado** |
| **Competenza chiave europea** | | **Competenze sociali e civiche** | | |
|  | | **Competenze sociali e civiche:** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa. | | |
|  | **Primo biennio** | | | |
|  | **Competenze specifiche** | **Conoscenze** | **Abilità** | |
|  | **Comunicare** | Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione;  Elementi generali di comunicazione verbale e non verbale | 1. Relazionare in modo adeguato con ambiente fisico, tecnico e sociale;  2.Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista;  3.Individuare le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni.  4.Passare dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico/formale e viceversa ;  5.Tradurre, interpretare e distinguere i diversi modi per leggere la realtà; | |
|  | **Agire in modo autonomo e responsabile**: | Conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale | 1.Sapersi inserire in modo attivo e consapevole  nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  2.Porre domande ed individuare problemi/problematiche, a partire dalla propria esperienza, dai mezzi di comunicazione e dai testi  3.Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità | |
|  | **Collaborare e partecipare** | Significato di gruppo e di comunità;  Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità di identità ,di libertà;  Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto;  Le diverse forme di democrazia nella scuola;  Strutture presenti sul territorio atte a migliorare ed a offrire dei servizi utili alla cittadinanza | 1.Interagire in gruppo;  2..Comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità;  3.Gestire la conflittualità, contribuendo  alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;  4.Assumere e portare a termine ruoli e compiti;  5.Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. | |
| SEZIONE A: **TRAGUARDI FORMATIVI** | | | | **Scuola Sec. II grado** |
| **Competenza chiave europea** | |
|  | | **Competenze sociali e civiche:** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa. | | |
|  | **Secondo biennio** | | | |
|  | **Competenze specifiche** | **Conoscenze** | **Abilità** | |
|  | **Comunicare** | • Normative europee ed italiane in materia di salute, sicurezza e ambiente.  • Norme fondamentali del Codice della strada;  • Organi locali e nazionali per scopi sociali,economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente. | 1. Relazionare in modo adeguato con ambiente fisico, tecnico e sociale;  2.Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista;  3.Individuare le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni.  4.Passare dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico/formale e viceversa ;  5.Tradurre, interpretare e distinguere i diversi modi per leggere la realtà; | |
|  | **Agire in modo autonomo e responsabile**: | • Conoscere e osservare le norme del Codice della strada come pedoni e come automobilisti  • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale e nazionale.  • Inquadrare storicamente l’evoluzione delle coscienze rispetto ai diritti umani | 1.Assolvere compiti affidati e assumere iniziative autonome per l’interesse comune.  2. Collaborare in modo pertinente, responsabile e concreto nel lavoro, nello studio, nell’organizzazione di attività di svago. | |
|  | **Collaborare e partecipare** | * Tecniche di lavoro di gruppo, tecniche di comunicazione e problem solving. * Attività laboratoriali, peer toutoring, lavori di gruppo, problem solving, agire responsabile, autoconsapevolezza. * Strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti. * Conoscere associazioni, circoli culturali, comitati di vario genere, agenzie formative. * Le norme che regolano il volontariato. | 1.Interagire in gruppo;  2.Partecipare attivamente alla vita civile e culturale e della comunità apportando contributi personali e assumendo iniziative personali concrete: assumere compiti, impegnarsi nelle rappresentanze studentesche, associazioni di volontariato; comitati, ecc.  3. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza  4.Agire rispettando l’ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.  5.Riconoscere l’importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.  6.Redigere un Curriculum Vitae. | |
| SEZIONE A: **TRAGUARDI FORMATIVI** | | | | **Scuola Sec. II grado** |
| **Competenza chiave europea** | |  | | |
|  | | **Competenze sociali e civiche:** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa. | | |
|  | **Quinto anno** | | | |
|  | **Competenze specifiche** | **Conoscenze** | **Abilità** | |
|  | **Comunicare** | • Normative europee ed italiane in materia di salute, sicurezza e ambiente.  • Norme fondamentali del Codice della strada;  • Organi locali e nazionali per scopi sociali,economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente. | 1. Relazionare in modo adeguato con ambiente fisico, tecnico e sociale;  2.Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il loro punto di vista;  3.Individuare le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni.  4.Passare dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico/formale e viceversa ;  5.Tradurre, interpretare e distinguere i diversi modi per leggere la realtà. | |
|  | **Agire in modo autonomo e responsabile**: | • Conoscere e osservare le norme del Codice della strada come pedoni e come automobilisti  • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale e nazionale.  • Inquadrare storicamente l’evoluzione delle coscienze rispetto ai diritti umani | 1.Assolvere compiti affidati e assumere iniziative autonome per l’interesse comune.  2. Collaborare in modo pertinente, responsabile e concreto nel lavoro, nello studio, nell’organizzazione di attività di svago. | |
|  | **Collaborare e partecipare** | * Tecniche di lavoro di gruppo, tecniche di comunicazione e problem solving. * Attività laboratoriali, peer toutoring, lavori di gruppo, problem solving, agire responsabile, autoconsapevolezza. * Strumenti concettuali ed operativi per il confronto tra tradizioni e culture differenti. * Conoscere associazioni, circoli culturali, comitati di vario genere, agenzie formative. * Le norme che regolano il volontariato. | 1.Interagire in gruppo;  2.Partecipare attivamente alla vita civile e culturale e della comunità apportando contributi personali e assumendo iniziative personali concrete: assumere compiti, impegnarsi nelle rappresentanze studentesche, associazioni di volontariato; comitati, ecc.  3. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza  4.Agire rispettando l’ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.  5.Riconoscere l’importanza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.  6.Redigere un Curriculum Vitae. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi** | | | | ***Scuola Sec. II grado.*** | **Primo biennio** |
| Competenza chiave europea | | .  **Competenze sociali e civiche** | | | |
|  | **Evidenze** | |  | ***Compiti significativi*** | |
|  | La Costituzione italiana.  L’Unione europea e le grandi organizzazioni internazionali.  Concetti di base di norma giuridica e fonti del diritto Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Forme di stato e forme di governo.  Costituzione e cittadinanza: lo Stato nella Costituzione italiana Istituzioni locali, nazionali e internazionali.  Tecniche di lavoro di gruppo. Tecniche di comunicazione. Organizzazioni locali, nazionali, sovranazionali di impegno culturale, sociale, umanitario, di tutela ambientale, ecc.. Normative, norme tecniche e comportamenti di sicurezza e igiene negli ambienti di lavoro. Norme sulla riservatezza. | |  | 1. Sulla base delle norme e dei documenti (regolamento d’istituto, statuto degli studenti e delle studentesse, Costituzione) individua la procedura per risolvere un problema che si presenta nel corso della sua vita scolastica (nota disciplinare, ritardo nella consegna dei compiti, conflitti interni alla classe, comodato d’uso dei testi scolastici). 2. Dato un fenomeno o un problema sociale, culturale, ambientale analizza ed interpreta fonti scritte, iconografiche, orali e multimediali per realizzare un documento informativo-divulgativo. 3. Organizza e partecipa ad un’assemblea ricostruendo un particolare contesto storico (nell’antica Atene, nell’antica Roma, in un Comune medioevale) o, in contesto reale, un consiglio comunale, consiglio d’amministrazione, associazione di volontariato, redigendo un verbale. 4. Argomenta citando le fonti normative, economiche, scientifiche sulle problematiche relative al sistema uomo-ambiente, individua i principi su cui si basano le scelte territoriali, nazionali, internazionali sullo sviluppo sostenibile e ne coglie la complessità in una prospettiva globale e intergenerazionale per scrivere un articolo, partecipare a un dibattito, partecipare ad un concorso. | |
| **SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi** | | | | ***Scuola Sec. II grado.*** | **Secondo biennio** |
| Competenza chiave europea | | .  **Competenze sociali e civiche** | | | |
|  | **Evidenze** | |  | ***Compiti significativi*** | |
|  | * Rispetta nell’agire quotidiano le indicazioni contenute nella Costituzione * Agisce in maniera responsabile rispettando le norme di sicurezza e del Codice della strada * Argomenta sugli scopi dei principali organismi locali e nazionali * E’ consapevole dell’evoluzione delle coscienze in materia di diritti umani e assume comportamenti congrui * Porta a compimento gli incarichi assegnatigli in maniera autonoma * Collabora ed organizza attività in ambito scolastico e non * Evidenzia spirito di iniziativa impegnandosi attivamente nel sociale e nelle manifestazioni di istituto * Agisce nel rispetto delle idee, degli usi e dei costumi altrui, avendo riguardo della parità di genere * Adotta comportamenti rispettosi dell’ambiente consapevole dell’importanza di preservare le risorse naturali * Compila un Curriculum Vitae | |  | * Sulla base delle norme e dei documenti (regolamento d’istituto, statuto degli studenti e delle studentesse, Costituzione) individua la procedura per risolvere un problema che si presenta nel corso della tua vita scolastica (nota disciplinare, ritardo nella consegna dei compiti, conflitti interni alla classe, comodato d’uso dei testi scolastici). * Dato un fenomeno o un problema sociale, culturale, ambientale analizza ed interpreta fonti scritte, iconografiche, orali e multimediali per realizzare un documento informativo-divulgativo. * Organizza e partecipa ad un’assemblea ricostruendo un particolare contesto reale: un consiglio comunale, un consiglio d’amministrazione, un’associazione di volontariato e redigi un verbale. * Argomenta citando le fonti normative, economiche, scientifiche sulle problematiche relative al sistema uomo-ambiente.   Scrivi un articolo su un evento promosso dal tuo Istituto   * Analizza fonti e documenti relativi alla sicurezza, alla salute, all’ambiente, a fenomeni sociali e redigi un decalogo. * Data una problematica sociale, professionale emersa all’interno del proprio ambiente di relazione o in ambito pubblico, interviene e/o organizza in rete blog, forum, focus group, webquest; rispetto al proprio pensiero argomenta su tesi conformi o difformi sollevate e porta a contributo materiali reperiti in rete da fonti attendibili. * Redige il proprio curriculum vitae | |
| **SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi** | | | | ***Scuola Sec. II grado.*** | **Quinto anno** |
| Competenza chiave europea | | .  **Competenze sociali e civiche** | | | |
|  | **Evidenze** | |  | ***Compiti significativi*** | |
|  | * Rispetta nell’agire quotidiano le indicazioni contenute nella Costituzione * Agisce in maniera responsabile rispettando le norme di sicurezza e del Codice della strada * Argomenta sugli scopi dei principali organismi locali e nazionali * E’ consapevole dell’evoluzione delle coscienze in materia di diritti umani e assume comportamenti congrui * Porta a compimento gli incarichi assegnatigli in maniera autonoma * Collabora ed organizza attività in ambito scolastico e non * Evidenzia spirito di iniziativa impegnandosi attivamente nel sociale e nelle manifestazioni di istituto * Agisce nel rispetto delle idee, degli usi e dei costumi altrui, avendo riguardo della parità di genere * Adotta comportamenti rispettosi dell’ambiente consapevole dell’importanza di preservare le risorse natural * Compila un Curriculum Vitae | |  | * Sulla base delle norme e dei documenti (regolamento d’istituto, statuto degli studenti e delle studentesse, Costituzione) individua la procedura per risolvere un problema che si presenta nel corso della tua vita scolastica (nota disciplinare, ritardo nella consegna dei compiti, conflitti interni alla classe, comodato d’uso dei testi scolastici). * Dato un fenomeno o un problema sociale, culturale, ambientale analizza ed interpreta fonti scritte, iconografiche, orali e multimediali per realizzare un documento informativo-divulgativo. * Organizza e partecipa ad un’assemblea ricostruendo un particolare contesto reale: un consiglio comunale, un consiglio d’amministrazione, un’associazione di volontariato e redigi un verbale. * Argomenta citando le fonti normative, economiche, scientifiche sulle problematiche relative al sistema uomo-ambiente.   Scrivi un articolo su un evento promosso dal tuo Istituto   * Analizza fonti e documenti relativi alla sicurezza, alla salute, all’ambiente, a fenomeni sociali e redigi un decalogo. * Data una problematica sociale, professionale emersa all’interno del proprio ambiente di relazione o in ambito pubblico, interviene e/o organizza in rete blog, forum, focus group, webquest; rispetto al proprio pensiero argomenta su tesi conformi o difformi sollevate e porta a contributo materiali reperiti in rete da fonti attendibili. * Redige il proprio curriculum vitae | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEZIONE C: Livelli di padronanza delle Competenze*** | | ***Scuola Sec. II grado*** | | |
| **Competenza chiave europea** | **Competenze sociali e civiche** | | | |
| **Descrittori e livelli di padronanza** | | | | |
| **1**  **Principiante**  **Livello base** | **2**  **Praticante**  **Livello intermedio** | | **3**  **Competente**  **livello avanzato** | **4**  **Eccellente**  **Ottimo** |
| **Svolge compiti semplici sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato** | **Svolge compiti e risolve problemi usando regole e strumenti semplici con un certo grado di autonomia** | | **Svolge compiti e risolve problemi applicando metodi di base. Assume responsabilità di portare a termine compiti**. | **Risolve problemi specifici. Sa gestire autonomamente problemi in ogni contesto e gestisce gli imprevisti** |
| Sotto diretta continua e costante supervisione  riconosce la natura socio-politica istituzionale di un oggetto di indagine.  Utilizza semplici strumenti di riordino e organizzazione di dati e concetti ( tabelle di corrispondenza eventi/concetti; mappe di relazioni concettuali )  Individua il problema a cui si collega un fatto/evento /processo socio-politico-economico-istituzionale.  Comunica i dati e le elaborazioni producendo semplici relazioni  di forma testuale diversificata  (grafiche, scritte ,orali  multimediali).  Riconosce e utilizza le regole  sociali adeguate al contesto  partecipa a un lavoro di gruppo riconoscendo il proprio ruolo e i propri compiti. | Sotto supervisione ma con ambiti  di autonomia classifica in modo seriale i concetti di natura socio-politico –economica.  Individua e seleziona i necessari  concetti interpretativi per descrivere  fenomeni /eventi/ processi di  natura socio-politica.  Individua la relazione tra concetti  settoriali (sociali-politici-economici-  istituzionali).  Contestualizza e mette i in relazione i concetti con gli eventi/situazioni reali, i prodotti culturali e ambientali.  Riferisce le risultanze di un lavoro  di gruppo rispettando punti di vista personali e le scelte collettive.  Costruisce semplici prodotti  (testi di natura diversa) e percorsi  di cittadinanza condivisa  selezionando termini e concetti  interpretativi adeguati al confronto.  IIlustra il percorso fatto utilizzando  un lessico corretto. | | In modo quasi sempre autonomo, evidenzia la problematicità dei diversi elementi che si intrecciano in un processo sociale.  Ricostruisce graficamente le  componenti di un processo sociale utilizzando metodi e tecniche di indagine qualitative e quantitative, metodi e modelli della ricerca in ambito sociopolitico-  economico.  Si confronta con gli altri nel  gruppo ristretto e/o allargato  adottando il principio del relativismo culturale.  Sviluppa e organizza le le proprie ipotesi in forma e modalità testuali e comunicative diversificate.  Individua, seleziona, confronta documenti di natura socio-politico-istituzionale economica appartenenti a società diverse. | In piena autonomia,utilizza e applica adeguati metodi di indagine nell’ambito di situazioni socio-poltico-istituzionali reali per rilevarne, in quanto cittadino consapevole, gli elementi di criticità e proporre ipotesi risolutive.  Organizza attività/eventi anche extrascolastici  (mostre, dibattiti) per promuovere e valorizzare la dimensione sociale dei prodotti culturali e ambientali.  Promuove il confronto e il dibattito su temi di carattere socio-politico proponendo all’interno della scuola attività di cittadinanza condivisa.  Illustra e argomenta il percorso seguito rendendo conto delle scelte compiute. Coordina gruppi di lavoro e sostiene i compagni lungo il percorso intrapreso. |